

C.E.I.P. “LOS CUATRO CAÑOS” (VERA, ALMERÍA).

TÍTULO. APRIL 22: EARTH DAY.

NIVEL: PRIMER CICLO DE E. P. (PRIMER CURSO).

1.- JUSTIFICACIÓN.

Esta unidad está pensada para realizarla con el Primer Ciclo de Educación Primaria (Primer Curso) en el área de Conocimiento del Medio (Science) y dentro del Tema “El agua, el aire y el sol”. El centro de interés elegido responde a la celebración el 22 de abril del Día Mundial de la Tierra (Earth Day). La duración será de dos horas (dos sesiones de una hora cada una).

2.- OBJETIVOS.

Objetivo general: Concienciarse de la importancia de cuidar y preservar el mundo que nos rodea.			
Objetivos de Con. del Medio	Objetivos de Leng. Ext., Inglés	Objetivos de Lengua Castellana	Objetivos de Ed. Artística
-Tomar conciencia del peligro que supone la contaminación del planeta.	-Conocer los términos relacionados con el reciclaje.	-Expresar adecuadamente ideas, opiniones y emociones de forma oral.	-Realizar un collage.
-Reflexionar sobre lo que se puede hacer para prevenir la contaminación.	-Escuchar una canción para cantarla posteriormente.		

3.- COMPETENCIAS.

1. Competencia en comunicación lingüística.

- *Adquirir vocabulario referente al Día Mundial de la Tierra.
- *Escuchar, exponer y dialogar.
- *Comprender e interpretar información.

2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- *Valorar la importancia de conservar el medio ambiente.
- *Contribuir a cuidar el medio ambiente.

3. Competencia social y ciudadana.

- *Aceptar normas de convivencia.
- *Desarrollar hábitos de comportamiento responsables.

4. Competencia para aprender a aprender.

- *Comprender, analizar y resolver problemas.
- *Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje: reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.

5. Autonomía e iniciativa personal.

- *Fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos.

6. Competencia cultural y artística.

- *Promover la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

* Experimentar con técnicas y materiales.

4.- CONTENIDOS.

A) Conceptos.

Lengua en contexto: Earth, paper, plastic, glass, recycle.

Lenguaje receptivo: want to, can, save.

Lenguaje reciclado: friend, water, air, sun, blue, yellow, green.

B) Procedimientos.

- Comprensión de mensajes orales variados, producidos en distintas situaciones de comunicación.
- Participación en intercambios orales para realizar actividades en el aula.
- Lectura y comprensión de textos escritos breves.
- Redacción de textos escritos breves con una finalidad concreta dentro de una situación de comunicación determinada.
- Reconocimiento de las regularidades, tanto en el uso de la lengua como en aspectos sonoros, que permitan hacer generalizaciones aplicables a situaciones de comunicación.
- Elaboración de un collage.

C) Actitudes.

- Valoración de la importancia de conservar el medio ambiente.
- Contribución al cuidado del medio ambiente.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en la realización de actividades creativas.

5.- METODOLOGÍA.

- Daremos más importancia a las actividades orales y en colaboración con los demás.
- Procuraremos que lo que el alumnado aprenda sea rápidamente reutilizado.
- Consideraremos esencial el desarrollo de la competencia de “aprender a aprender”, potenciando la adquisición de la lengua de forma reflexiva y autónoma.
- Intentaremos emplear el inglés siempre que sea posible, para que el *input* sea constante en el aula.

6.- ACTIVIDADES.

Pretarea.

1. Tormenta de ideas en L1 y L2: Presentamos el tema y preguntamos al alumnado si saben qué se celebra el 22 de abril y qué significado tiene dicha celebración. Comentamos que este día se celebró por primera vez en Estados Unidos en el año 1970. Hablaremos de problemas ecológicos del planeta tales como la contaminación del agua o del aire (así haremos referencia al vocabulario que ya conocen: water, air), las especies en peligro de extinción, etc. Y propondremos posibles soluciones, como reciclar los residuos para que no contaminen (recycle paper, plastic and glass).
2. Con respecto al reciclaje, haremos la siguiente actividad en la pizarra: Escribimos tres columnas (plastic, glass, paper); mostramos flashcards con

- imágenes de cosas que podemos reciclar; pedimos a los alumnos/as que las coloquen en la columna correcta.
3. Audición de la canción “Friends of the Earth “ (extraída de la revista “The teacher’s magazine”, Nº 22, Ed. Ediba). Los alumnos/as escuchan la canción y memorizan la parte más repetitiva y sencilla para ellos/as: “I want to be a friend, a friend of the Earth”.
 4. Los alumnos/as cantan la canción acompañándola de gestos que faciliten la comprensión de su significado.

Tareas facilitadas o de desarrollo.

1. What can you recycle?
 - Organizamos la clase en parejas. Cada pareja debe buscar material de desecho en la clase o en el patio y ponerlo en una bolsa.
 - Hacemos tres carteles en cartulina que digan *paper* (en azul), *plastic* (en amarillo), *glass* (en verde). Colocamos cada cartel en una caja grande de cartón vacía, recordando los colores de los contenedores de reciclaje (blue, yellow, green).
 - Cada pareja irá sacando el material que ha recogido y lo colocará en el grupo correspondiente, diciéndole al resto de la clase de qué se trata (ej. This bottle goes into the green box).
2. Make a collage to save the Earth (en L2).
 - Los alumnos/as hacen un collage en grupo recopilando recortes, dibujos y frases que se relacionen con *Save the Earth*. Se pueden incluir temas como salvar especies, animales en extinción, ahorrar agua, reciclar, etc.

Postarea o producto final.

1. Cuando el collage (tamaño cartulina) esté terminado, será mostrado y explicado al resto de la clase por cada grupo (en L1 y L2).
2. Después haremos una exposición de todos los trabajos durante la Semana Cultural del colegio, para que toda la comunidad educativa pueda disfrutarlos.

7.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE E-A.

• Criterios.

- Anticipar y captar el sentido global e identificar informaciones específicas en textos orales variados emitidos en distintas situaciones de comunicación.
- Saber mantener conversaciones cotidianas y familiares.
- Interpretar y comprender textos diversos.
- Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, el tipo de texto y la finalidad (realización de un collage) .
- Utilizar palabras con ritmo, entonación y pronunciación previamente conocidos, con el fin de mejorar la comunicación.
- Identificar las peculiaridades, costumbres y tradiciones de países donde se habla la lengua extranjera.
- Utilizar la lengua extranjera de forma apropiada para comunicarse en el aula.
- Participar activamente en procesos de autoevaluación, observación, debate y discusión que permitan la mejora continua en el aprendizaje de la lengua extranjera.

• Instrumentos.

Observación directa del trabajo en clase del alumnado. Ficha de autoevaluación.

8.- ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO.

- **Ampliación.**

- Pedir a los alumnos/as que busquen canciones que conozcan en inglés que hablen sobre el medio ambiente, y que las traigan a clase para compartirlas con el resto de compañeros/as. Un buen ejemplo es la canción « Earth Song », de Michael Jackson.
- Pedir a los alumnos/as que escriban frases en L1 sobre lo que hay que hacer para proteger el medio ambiente.

- **Refuerzo.**

- Pedimos a los alumnos/as que realicen pequeñas tarjetas para informar a familiares y amigos de que el día 22 de abril es el « Earth Day ». Esciben: « April 22 : Earth Day », y hacen un dibujo gracioso de la Tierra.

9.- FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

Los alumnos/as completan el siguiente cuadro con pegatinas de colores para reflexionar sobre su trabajo en la unidad. Acompañaremos con imágenes aclaratorias cada uno de los items del cuadro que queremos que los alumnos/as se autoevalúen.

Complete the chart. (OK, red ; GOOD, yellow ; VERY GOOD, green).

	My work is...
Listening (Pretarea 1,3 ;Postarea 1)	
Speaking (new vocabulary) (Pretarea 1,2 ;Desarrollo 1;Postarea 1)	
Reading (Pretarea 2 ;Postarea 2)	
Writing (Desarrollo 2)	
Singing (Pretarea 4)	
Making a collage (Desarrollo 2)	
Working in pairs/groups (Desarrollo 1,2)	

I need to improve at_____.